

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
İZMİT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Dünyada ve ülkemizde çağdaş eğitimin yansıması olan stratejik planın önemi gittikçe artmaktadır. Bu sebepten dolayı üzerimize düşen en önemli vazifeyi ifa edebilmek için ekip olarak hareket etmenin önem ve bilincindeyiz. Bu yüzden tüm görev ve sorumluluklarımızın gereği olarak taşın altına elimizi sokmaya gönülden yönelmiş bulunuyoruz. Ancak, yeni eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntemlerle, çağımızda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Küresel dünyamızda, gerekse Türkiye’ de ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara cevap verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir. Bizler, İzmit Ortaokulu’nun yönetici, öğretmen, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde yapmamız gereken görevleri, yerine getirmeyi toplumumuzun yarınları için bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödeme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için cazip hale getirmek görevlerimiz arasındadır.

Ali İLENGİZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI:.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39
EKLER:	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ İLENGİZ	OKUL MÜDÜRÜ	FETİYE YİĞİT	MÜDÜR YARDIMCISI
TUĞCAN AYYILDIZ	MÜDÜR YARDIMCISI	YILMAZ KIZILKAYA	ÖĞRETMEN
ALİ YAZAR	ÖĞRETMEN	MUSTAFA ÜNAL	ÖĞRETMEN
DENİZ ŞINIK	OKUL AİLE BİRLİĞ BAŞKANI	YASEMİN İNAL	ÖĞRETMEN
MUTLU TÜZER	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	İCLAL BİLGİN	ÖĞRETMEN
		ELİF ŞAHBAZ-ARZU ASLANGER	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

1966 yılında Hızır Reis İlköğretim okulu olarak eğitim öğretime başlayan okulumuz, İzmit Lisesinin yeni yapılan kampüse geçmesi ile birlikte, İzmit Lisesinin Binasına 2018-2019 eğitim öğretim yılının 2. Döneminde taşınarak, 4 Şubat 2019 tarihinde İzmit Ortaokulu adı altında ilk zilini çalmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi:İZMİT			
Adres:	Veli Ahmet Mah. İnönü Cad. No:103	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/dtj4adnF5pT2		
Telefon Numarası:	2623254314	Faks Numarası:	2623254314		
e- Posta Adresi:	709431@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://izmitortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	709431	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 04.02.2019		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	306	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	373		Erkek	9
	Toplam	679		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25,14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:32,3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19,4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:15
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		114,78	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		23,3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	9	24	35
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel	2		2
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	14	28	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	var	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı	yok	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	yok	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	yok	
Okul Oturum Alanı (m2)	4800	Pansiyon	yok	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1250			
Okul Kapalı Alan (m2)	1832			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	302			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	17	13	30	7B	19	16	35
5B	18	12	30	7C	18	17	35
5C	13	17	30	7D	21	15	36
5D	14	16	30	7E	20	15	35
5E	14	14	28	7F	19	16	35
6A	20	13	33	8A	17	16	33
6B	21	12	33	8B	19	14	33
6C	18	13	31	8C	16	15	31
6D	19	13	32	8D	18	15	33
6E	19	14	33	8E	13	14	27
7A	20	16	36				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	100Mbit

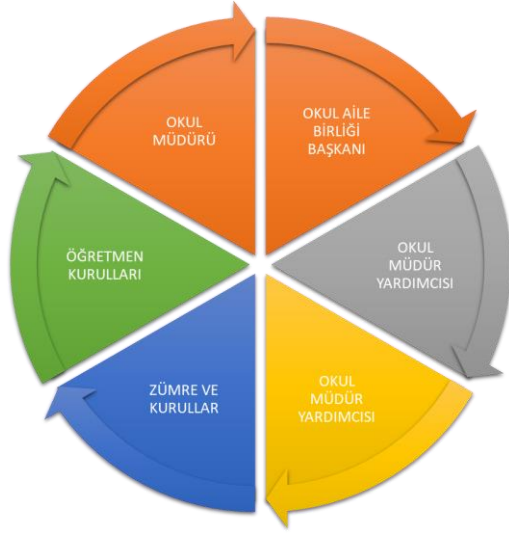
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	82385,97	62054,38
2017	77938,59	65708,03

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ANKET KONULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	%62	%21	%13	%4	%0
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	%39	%22	%10	%19	%10
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%57	%21	%3	%9	%10
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%14	%46	%20	%15	%5
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%57	%26	%4	%0	%13
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	%23	%27	%6	%26	%18
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%58	%26	%4	%4	%8
8. Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır.	%53	%39	%0	%4	%4
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%49	%35	%4	%4	%8
10. Okulun içi ve dışı temizdir.	%60	%23	%5	%11	%1
11. Okulun binası ve fiziki imkanları yeterlidir.	%26	%39	%13	%17	%5
12. Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.	%14	%34	%6	%26	%20
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	%31	%22	%13	%21	%13

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ANKET KONULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%18	%32	%1	%48	%1
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%32	%77	%0	%1	%0
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, objektiflik esastır.	%20	%64	%2	%12	%2
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%16	%49	%3	%32	%0
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sağlar.	%13	%26	%4	%56	%1
6. Okul teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanıma sahiptir.	%6	%56	%1	%37	%0
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%18	%35	%6	%35	%6
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%8	%62	%14	%15	%1
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%13	%68	%5	%13	%1
10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik eder.	%11	%46	%2	%41	%0
11. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejisini çalışanlarla paylaşır.	%15	%60	%2	%20	%3
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%16	%42	%2	%38	%2
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncelleri	%10	%51	%2	%37	%0

Veli Anketi Sonuçları:

ANKET KONULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilirim	%26	%52	%4	%18	%0
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%14	%66	%0	%20	%0
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%18	%52	%0	%30	%0
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%13	%28	%13	%42	%4
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	%17	%33	%4	%44	%2
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%28	%38	%2	%32	%0
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmaktadır.	%13	%46	%7	%32	%2
8. E-okul bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmekteyim.	%15	%34	%3	%45	%3
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.	%16	%32	%2	%46	%4
10. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%21	%41	%4	%33	%1
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%24	%55	%2	%19	%0
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%12	%22	%14	%48	%4
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%11	%24	%16	%46	%3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması -Öğrenci disiplin olaylarının az olması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması -Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, öğretmenlerin yaptığı çalışmaların takdir edilmesi -Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi, kalıcı olması
Veliler	-Yeniliğe ve iletişime açık veli profiline olması -Öğretmenlerin veli görüşüne zaman ayırabilmesi, öğretmenlerin

	<p>sözlerine değer veren velilerin bulunması</p> <ul style="list-style-type: none">-Okula destek olan velilerinde bulunması-Veli-okul arası işbirliğin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Derslik sayısının yeterli olması-Okula ulaşım imkânlarının öğrenciler açısından kolay olması-Okul bahçe alanının güvenli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi-Okul imkânlarının en kullanışlı şekilde değerlendirilebilmesi-Sınıflarda akıllı tahta ve internet bağlantısı olması-Bina içinde ve dışında kamera sisteminin bulunması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması- Okul idaresinin gelişen teknolojiye açık olması, il ve ilçe müdürlüklerine ulaşılabilmesi-Okul içi iletişim ve işbirliğinin güçlü olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Sınıf mevcutlarının kalabalık olması -Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması -Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları -Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı -Yardımcı personel sayısının yetersiz olması -Kadrolu hizmetlinin olmaması
Veliler	-Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	-Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması -İki ayrı binadan oluşması -Okul bahçesinin küçük olması -Koridorların dar, merdivenlerin dik, bina içi kör noktaların olması
Bütçe	-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Bakanlığımızın belirlemiş olduğu 2023 vizyonu-Mevzuatta yaklaşım ve ihtiyaçlara uygun gerçekleştirilen değişimler-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması-Bakanlığımızda katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Yerel yönetimlerin zaman zaman destekleri-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun ilçemizin tarihi ve turistik yerlerine ulaşımının kolay olması-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Bakanlığımızın e-okul, EBA vb. uygulamalarının etkin kullanımı-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması-Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde günden güne yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Normal öğretime geçilmiş olması-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Geri dönüşümün ülke ekonomisine ve çevre temizliğine katkısı konusunda insanların duyarlı olması, destekleyici proje ve kampanyaların yapılması-Doğal ortamların eğitim ortamlarını olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi-Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	-Ülkemize gelen göçmen ailelerinin eğitimi -Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar -Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması -Personel politikaları nedeniyle okulumuzdaki yardımcı personel yetersizliği
Ekonomik	-Eğitim öğretimde kullanılan ders araç gereçlerinin bakım onarım maliyetlerinin günden güne artması
Sosyolojik	-Velilerin öğrencilerinin eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı seviyede olmaması -Televizyon, internet ve sosyal medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	-İnternet ve sosyal medya güvenliğinin yetersiz olması -Gelişen e-ortamın yersiz kötüye kullanımları ve siber suçların öğrenciler için tehdit ve bağımlılık oluşturması
Mevzuat-Yasal	-Eğitim öğretimde ve yönetmeliklerde yapılan sık değişiklikler
Ekolojik	-Küresel ısınmanın gündelik yaşama olumsuz etkilerinin artıyor olması -İlimizde bulunan fabrikaların çevreye vermiş oldukları zararın günden güne hissediliyor olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul Sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula uyum / Oryantasyon eğitimleri
2	Okula devam – devamsızlık
3	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimlerinin sağlanması
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimlerinin sağlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Öğrencilerimize çağdaş bir eğitim vermek için varız.
- Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirmek için varız.
- Çevremize de eğitim vermek için varız.
- Severek gelebilecek bir okul ortamı hazırlamak için varız.
- Geleceğimize en kaliteli insanı yetiştirmek için varız.
- Öğrencilerimizi, sosyal yönü gelişmiş, karakterli, nitelikli, bilimsel düşünen, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, araştıran, sorgulayan, sentezleyen, özgüven ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Eğitim – öğretimde nitelikli bir kurum olarak, milli ve manevi değerleri yaşatan, herkesin her gün daha iyiye ulaşmak için çaba harcadığı mutlu bireyler yetiştiren, milli kültürle bezenmiş, başarıda sınır tanımayan, çizgi üstü model bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Ortaokuldaki eğitimde net okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	96	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokuldan gelen öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri	5,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0

	devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	5. Sınıf Öğretmenleri	01Eylül-20 Eylül

1.1.3	Okula yeni başlayan çocukların okulda Oryantasyon eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	50	60	70	80
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci Sayısı(%)	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	100

PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz ve destekleme kursları çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	400	430	460	470	480	500
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	200	250	300	400	450	500
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	A1	A1	A1	A2	A2

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler		Eğitim

2.1.2	ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme kurslarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.		
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen aktiviteler düzenlenecektir	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	87	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	87	90	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi,		

3.1.4	belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
-------	---	---------------	--------------------------

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	25	25	25	25	25	25
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	6	10	15	20	25	30
PG.3.2.3	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	95	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince

	katılımı sağlanacaktır.		
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35000	37500	40000	42500	45000	200000
TOPLAM	35000	37500	40000	42500	45000	200000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri